

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Badutski

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Badutski har vi siden seneste evaluering haft et særligt fokus på samspil og relationer – dette både i forhold til børnenes samspil og hvordan dette udfolder sig. Dette også i forhold til hvordan vi som pædagogiske medarbejdere indgår i samspil og relation med det enkelte barn og børnegruppen. I forbindelse med vores fokus på samspil og relationer har vi været optagede af betydningen af barn-voksen kommunikationen med udgangspunkt i og med et særligt fokus på tilknytning og omsorg.

Vi har desuden haft en særlig opmærksomhed på vores strukturering og organisering af det pædagogiske arbejde gennem hele dagen - både i de planlagte pædagogiske aktiviteter der finder sted i løbet af dagen, men også i forbindelse med hverdagsrutiner og overgange. Særligt har der været et fokus på de didaktiske overvejelser i inddragelsen af det enkelte barn og børnegruppen i vores rutinesituationer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores gruppemøder har dannet den primære ramme for løbende evaluering af det pædagogiske arbejde – dette med udgangspunkt i faste evalueringspunkter, som tager udgangspunkt i vores månedsplaner. Disse bliver udarbejdet ud fra et børneperspektiv med vekslende fokusområder, som er rammesættende for månedsplanerne.

Vi anvender billede-dokumentation, observationer og praksisfortællinger som primære data i forbindelse med denne løbende evaluering.

Vi har i vores arbejde med månedsplanerne også tilføjet et fokus, som indeholder det kommende pædagogiske fokus i forhold til det hvad det enkelte barn og børnegruppen har behov for og herunder nærmeste udviklingszone.

Vi har siden marts 2023 påbegyndt arbejdet med KAM-modellen fra Ineva i forbindelse med vores evaluering. Det er også denne vi anvender i forbindelse med evalueringen af læreplanen. Grundet opstarten af dette i marts er vi forsat tidligt i processen, men kommer i den kommende periode til at arbejde videre med dette, med udgangspunkt i følgende evalueringstilgang:

- Vi definerer hvilket mål vi ønsker at arbejde efter – dette med et tredelt fokus: hvad er vores vision, hvad er vores resultat, samt procesmål
- Derefter tager vi udgangspunkt i vores antagelser om ”fremmere og hæmmere – altså hvad antager vi vil fremme opnåelse af målene og hvad vi antager vil hæmme opnåelse af målene.
- Vi er derefter optagede af efterspørgsel, som indebærer spørgsmålet: hvad evalueringen skal gøre os klogere på?
- Efterfølgende definerer vi den indsats, det projekt eller den del af praksis, som vi forventer skal få os i mål.
- Afsluttende aftaler vi hvilke data vi vil indsamle i forbindelse med indsatsen.

Vi kommer i den kommende periode til at have et forsat særligt fokus på dataindsamling og på forskellige metodikker til dette, for at blive endnu bedre til at anvende data i vores daglige evalueringspraksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Børnehuset Badutski har vi haft følgende tiltag, i forbindelse med arbejdet af vores lokale skriftlige læreplan, siden seneste evaluering.

Vi har valgt både at arbejde fælles på tværs af vores to matrikler, men har også arbejdet lokalt alt efter hvad der har været behov for i det enkelte team.

Vi har i forbindelse med vores arbejde med samspil, relationer og børnenes sociale udvikling, arbejdet med inspireret af metoden ICDP. Dette forløb er foregået med en ekstern oplægsholder over et år, for at sikre den nødvendige viden i det pædagogiske arbejde. Tilgangen har baseret sig på en vekselvirkning mellem at få ny viden, for derefter at anvende denne i praksis, og efterfølgende bringe observationer og praksisfortællinger med tilbage til vores dialoger og evaluering af indsatsen.

Vi er igennem denne proces blevet særligt optagede af det ICDP beskriver som den fødselsmæssige dialog, som indeholder følgende aspekter:

- Vis glæde for barnet
- Se barnets initiativ og juster dig til dette
- Inviter barnet til samspil – lyt og svar
- Giv barnet anerkendelse

I forbindelse med vores løbende arbejde med ICDP, og i forbindelse med den proces vi har været i gang med, har vi også understøttet vores ageren og forståelse for det enkelte barns såvel som børnegrubbens adfærd, med udgangspunkt i Paul Mc Lean og Susan Harts teori om den tredelte hjerne.

Dette har medvirket til, at vi har fået en øget forståelse af hvorfor et barn agere og reagere som det gør i de situationer, som opstår både børnene imellem, men også i samspillet mellem det enkelte barn, børnegruppen og de pædagogiske medarbejdere.

Vi har desuden haft et særligt fokus på hvordan vi (de pædagogiske medarbejdere), selv agere, reagere og positioner os i blandt andet situationer hvor barnet kan ende i affekt. Her har vi været optagede af ”low-arousal” som pædagogiske metode, med fokus på at forebygge, håndtere og evaluere konflikter.

Vi har ydermere arbejdet lokalt med kompetenceudvikling i forbindelse barn-voksen kommunikation med udgangspunkt i Ole Henrik Hansen. Vi har anvendt samme tilgang som i forbindelse med vores ICDP-

forløb, og har været opmærksomme på at sikre en vekselvirkning mellem refleksion, aktion og evaluering. I denne proces har vi arbejdet med tilgangen pædagogisk analyse af Thomas Nordahl og har gennem forløbet medbragt videoer fra praksis og det vi valgte at kalde eksempler på "stjernestunder" – altså eksempler på hvor udøvelsen af praksis viser et godt resultat.

Vi har også arbejdet lokalt med vores rollefordeling, og derved den praksisnære organisering af det pædagogiske arbejde og i denne forbindelse har vi valgt at anvende følgende tre positioneringer: Flyver, fordyber og omsorgsgiver. Dette har vi gjort med udgangspunkt i, at sikre at alle børn er del af et fællesskab og har mulighed for at blive understøttet i deres gode udvikling.

At arbejde med rollefordeling har givet de pædagogiske medarbejdere mulighed for at kunne fordybe sig i den pædagogiske praksis og aktivt arbejde med eksempelvis ICDP, og de tre roller i den pædagogiske praksis.



Den følelsesmæssige dialog

1. Vis glæde for barnet
2. Se barnets initiativ – justér dig
3. Inviter barnet til samspil – lyt og svar
4. Giv barnet anerkendelse

Den meningsskabende dialog

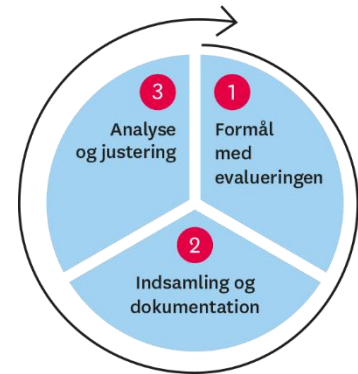
5. Fang barnets opmærksomhed – så I får en fælles oplevelse
6. Fasthold barnets opmærksomhed – vis følelse og entusiasme
7. Fold barnets oplevelse ud – uddyb og forklar

Den guidende/vejledende dialog

8. Skab rammerne. Tag barnet ved hånden og guid barnet. Trin for trin

Dansk Center for ICDP inspireret af Hundeide, 2004

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med vores evaluering har været at anskue hvilken effekt det havde for det enkelte barn og børnegruppen når vi som pædagogiske medarbejdere positionere os med udgangspunkt i vores udvalgte metodikker. Dette i forhold til børnenes interne relationer samt deres mulighed for at være en del af et fællesskab. Ydermere har vi været nysgerrige på at vurdere hvilken effekt det har for børnenes trivsel og deltages potentiale når vi som pædagogiske medarbejdere møder børnene med udgangspunkt i en følelsesmæssig dialog med udgangspunkt i et børneperspektiv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i arbejdet med vores evaluering valgt at anvende observationer og praksisfortællinger. Ydermere har vi valgt at inddrage data fra vores KIDS resultater, som vi færdiggjorte i marts 2023 og desuden har vi valgt at inddrage vores TOPI-resultater.

Vi har valgt at anvende følgende spørgsmål til vores evaluering, som vi arbejder ud fra:

- Hvilke mål forholder vi os til?
- Hvad skal evalueringen gøre os klogere på?
- Hvilke antagelser om havde vi om fremmere og hæmmere?
- Hvilke data lader vi os informere af?
- Hvad fortæller data os om, hvad vi lykkedes med og hvad vi kunne have gjort bedre?
- Hvordan kan vi se, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber?
- Hvilken effekt har arbejdet med inddragelse af børneperspektivet i forbindelse med det enkelte barns såvel som børnegruppens aktive deltagelse?
- Hvordan kan vi se, at vi som pædagogiske medarbejdere besvare børnenes behov og ideer i samspillet med dem?
- Har ICDP gjort en forskel eller skabt en forandring og positiv udvikling i den pædagogiske praksis?

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Børnehuset Badutski har vi erfaret, at gennem arbejdet med vores udvalgte metodikker oplever vi fremgang i børnenes trivsel. Nogle af de børn, der tidligere har været i udsatte positioner, er kommet i bedre trivsel og blevet en del af et fællesskab. Vi lærte desuden, at vi forsat skal have en særlig opmærksomhed på børn, der af den ene eller anden årsag er endt i en udsat position, og skabe deltagelsesmuligheder så barnet såvel som børnegruppen oplever at være en del af et fællesskab.

Vi kan se en effekt i forhold til børnenes lyst til deltagelse når vi som pædagogiske medarbejdere arbejder med udgangspunkt i en praksis, der er båret af den følelsesmæssige dialog, og at vi forsat bliver ved med at inddrage et børneperspektiv i vores arbejde med blandt andet aktivitetsskemaer. Vi har lært, at vi skal forsætte med at følge børnenes spor både i de planlagte aktiviteter såvel som i børnenes selvinitierede lege.

Vi blev klogere på, at vi skal videreudvikle børnenes leg og eksperimenterende virksomhed, og dette kan vi se skal gøres med udgangspunkt i vores allerede eksisterende metodikker, men ydermere at vi godt kunne blive endnu dygtigere til dette. I forbindelse med vores indsamling af data erfarede vi også, at vi skal være opmærksomme på vores legezoner. Disse skal videreudvikles og holdes ved lige med børnenes nærmeste udviklingszone og børnegruppens behov i fokus.

Vi har ydermere lært, at legezonerne ikke er statiske, men derimod dynamiske da vi kan se, at dette understøtter børnene i at have bedre mulighed for at indgå i samspil, relationer og fællesskab med hinanden såvel som med de pædagogiske medarbejdere.

Vi blev opmærksomme på, at sikre de kulturer og pædagogiske metodikker vi arbejder med i Børnehuset Badutski skal være båret af kulturen og ikke af det enkelte individ for at skabe en endnu bedre effekt for børnene.

Vi kan se en tydelig positiv effekt på, at vi som pædagogiske medarbejdere arbejder med udgangspunkt i rollefordeling. Vores data viser, at når vi har organiseret os og vi som pædagogiske medarbejdere fordeler os, kan vi være i små grupper og sikre et fyldestgørende nærværende og udviklende samspil.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har efter vores udførte evaluering vurderet, at vi skal forsætte med de allerede eksisterende tiltag da vi skal have dem implementeret endnu bedre i Børnehuset Badutski.

Følgende justeringer gav evalueringen anledning til:

- At børnene indgår i de daglige rutinesituationer i løbet af hele dagen. Vi har valgt at kalde dette ugens hjælpere, og børnene hjælper blandt andet med at lave vogne, tælle børnene til vores samlinger og de største børn i børnehaven har også haft mulighed for at hjælpe med at putte de mindste børn.
- At etablere en systematik, som skal sikre, at vi som pædagogisk personale er fordelt i små grupper gennem hele dagen, og dette med et særligt fokus på legepladsen. Vores udvalgte metodik baserer sig på at være: Flyver, fordyber og omsorgsgiver.
- Vi har på baggrund af evalueringen videreudviklet vores aktivitetsskemaer, så disse bliver endnu mere fyldestgørende i forhold til at inddrage et børneperspektiv og sikre overskuelighed for det enkelte barn og børnegruppen – blandt andet ved at tilføje former og farver på de grupper børnene er i.
- Vi har arbejdet videre med metoden ICDP, og har gennem dette arbejde justeret vores praksis til at været båret af en følelsesmæssig dialog med udgangspunkt i metoden low-arousal.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i arbejdet med evalueringen af den pædagogiske læreplan løbende inddraget forældrerådet i de processer, som vi har arbejdet med i Børnehuset Badutski. Dette både værende i forhold til vores dataindsamlinger, forældrenes perspektiver på den praksis de oplever i dagtilbuddet og ydermere i forbindelse med pædagogiske metodikker.

Evalueringen af læreplanen vil ydermere blive fremlagt på et forældrerådsmøde hvor forældrene har mulighed for at spørge ind og give deres input til eventuelle justeringer af den styrkede pædagogiske læreplan og til fremtidige evalueringer.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Børnehuset Badutski har vi besluttet os for at forsætte med samme fokus i den kommende periode, da vi kan se, at vi stadig kan blive endnu dygtigere til at arbejde videre med og finjusterer de allerede iværksatte tiltag.

Vi vil forsætte med at være særligt opmærksomme på vores rollefordeling og positionering samt anvende vores udvalgte metodikker når vi som pædagogiske medarbejdere indgår i samspil med det enkelte barn og børnegruppen.

Vi vil på baggrund af den udførte evaluering opstarte en kompetenceudviklende forløb, som kommer til at omhandle børns leg og eksperimenterende virksomhed da vi anskuer, at dette vil have en positiv effekt på at videreudvikle børnenes kompetencer inden for samspil og relationer. Ydermere vil vi som pædagogisk personale få en større viden og et skærpet fokus på netop dette. Vores udvalgte fokus i forbindelse med børns leg og eksperimenterede virksomhed giver os desuden mulighed for at forsætte det allerede iværksatte arbejde med særligt fokus på samspil og relationer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der foregår løbende mange rigtig gode og relevante drøftelser og evalueringer både i formelle og uformelle strukturer i institutionen. Der er fremadrettet behov for at vi strukturerer og systematiser arbejdet med indsamling af dokumentation og data til brug for den løbende evaluering yderligere.

Vi vil forsætte med at anvende KAM-modellen, og gøre os erfaringer med at evaluere i slutningen af hver måned i forbindelse med vores månedsplaner.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har besluttet at forsætte vores arbejde med de allerede udvalgte metodikker da vi er bevidste om, at vi stadig kan blive endnu dygtigere til dette for at videreudvikle vores allerede eksisterede praksis.

Vi har ydermere justeret vores lokale læreplan i forbindelse med vores evalueringskultur. Vi vil forsætte arbejdet med KAM-modellen og sikre dette bliver en integreret del af vores arbejde med evalueringsprocesser.

Vi vil i den kommende periode være særligt optagede af børns leg og eksperimenterende virksomhed, med et forsat fokus på samspil og relationer både i barn-barn såvel som i barn-voksen relationen.