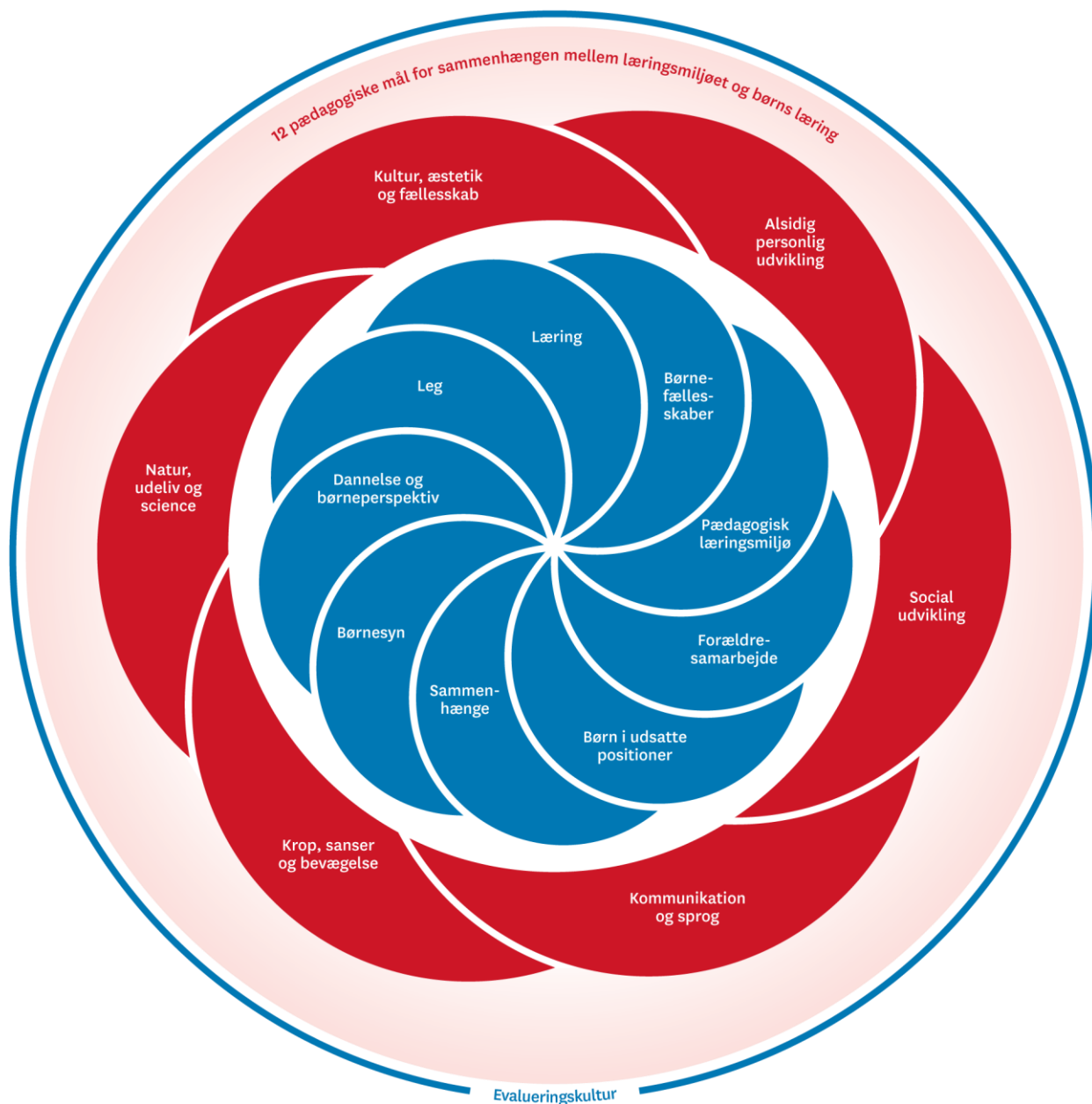


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Badutski 2023-2025



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Børnehuset Badutskis pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det nationale fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven

og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Børnehuset Badutski er et dagtilbud med to huse - et i Oehlenschlägersgade og et i Matthæusgade. Vi har vuggestue og børnehave i begge huse. Selvom vi ligger midt på Vesterbro, er vi så heldige, at begge vores huse er bygget som et dagtilbud og der er masser af plads til alle børn, tumlerum, krea-rum og legekroge, hvor de kan fordybe sig i forskellige lege og aktiviteter.

I Oehlenschlägersgade ligger vi tilbagetrukket og roligt, og vi har en skøn legeplads, som alle grupper har deres egen udgang til. Matthæusgade-huset har også stuer med egen udgang til legepladsen, som er kæmpestor, og som vi deler med en anden institution.

Vi er her for børnene

Vi ser det som vores vigtigste opgave i Børnehuset Badutski at give børnene en tryk, udviklende og god hverdag. Hver dag gør vi os umage med at skabe et rart børnemiljø med forudsigelighed og genkendelighed, samtidig med at børnene har en stor stemme.

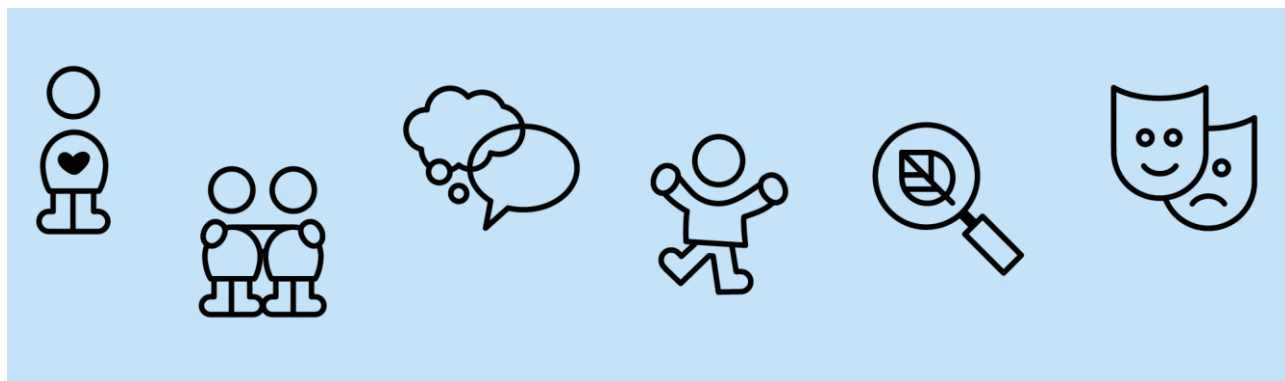
Vi siger, at vi følger børnenes spor, og det betyder, at vi gør meget ud af at lytte til børnene, anerkende det, de er optaget af, og tage det alvorligt - for eksempel ved at inddrage børnenes stemme i en ellers planlagt aktivitet.

Der er pædagogik i alt, hvad vi gør - om det er en planlagt aktivitet, eller om det handler om at få vasket hænder, selv tage tøjet på eller spise frokost, så sætter vi altid rammerne og understøtter børnene i at kunne gøre tingene selv. Og det gør vi selvfølgelig ud fra grundige pædagogiske overvejelser.

I Børnehuset Badutski læner vi os op ad metoden ICDP i forbindelse med at sikre og styrke det enkelte barns og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette gør vi blandt andet gennem fokus på samspil, relationer og hvordan vi, som de "vigtige voksne", skaber nærvær, læring og trivsel, når vi arbejder med børnene.

Denne metode giver os ligeledes et fokus på, hvordan vi guider og vejleder børnene hverdagens pædagogiske aktiviteter, med udgangspunkt i en anerkendende dialog båret af respekt og forståelse for børneperspektivet.

I Børnehuset Badutski er forældrene vores vigtigste samarbejdspartner i forhold til at sikre det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor indgår vi systematisk i et tæt samspil med det enkelte barns forældre, for at sikre, at der skabes sammenhæng mellem institutionen og hjemmet.



Pædagogisk grundlag



“Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

“De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

“Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

“Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesynet

I Børnehuset Badutski tager vi udgangspunkt i, at det at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillids-
skabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne
lære og udvikle sig.

Børn ses som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, ud-
fordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen af Børnehuset Badutski følger FN's Børnekon-
vention, hvor børnenes ret til medbestemmelse og til frit at udtrykke synspunkter er cen-
tral, dette sikres via organisatoriske rammer og et pædagogisk læringsmiljø, der muliggør,
at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I Børnehuset Badutski tages børnene alvorligt og vi gør os umage med at børnene bliver
hørt.

Dannelse

Dannelse er en dybere form for læring, hvor barnet forankrer værdier og viden i sin egen
personlighed som en rettesnor til at orientere sig og handle i en global verden som et
hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

De pædagogiske medarbejdere skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet
er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge. Det er
personalets ansvar at skabe disse sammenhænge og rammer.

Det dannende indhold skal være meningsfuldt, udfordre barnet og danne afsæt for bar-
nets måder at handle på i en global verden.

Børneperspektiv

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om
der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte for-
løb.

Det kan fx ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser eller
ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læ-
ringsmiljøet.

Leg har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Leg og læring

Legen og den legende tilgang til læring er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i. De pædagogiske medarbejdere skal anvende viden og kompetencer til at skabe pædagogiske læringsmiljøer med fokus på legen, barnets interesser, undren og nysgerrighed.

Det pædagogiske læringsmiljø skal blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige, udviklende lege samt udvikle og bruge både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer.

I tilrettelæggelsen af læringsmiljøet og rammerne for legen spiller det fysiske miljø, indretningen, legetøj og atmosfæren en vigtig rolle.

Leg i børnefællesskaber

Barnet lærer gennem legen at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor hele tiden må afstemme med hinanden.

Barnets sociale læring og udvikling finder også sted, når det iagttager andres leg. Her lærer det at afkode legens formelle og uformelle regler og komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe barnet ind i legen og hjælpe med at fastholde denne.

Igennem legen lærer barnet sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen i dagtilbuddet og senere i skolen.

Lidt om spontan leg og rammesat leg

Barnets spontane og selvorganiserede leg skal anerkendes og respekteres og gives meget plads i hverdagen i dagtilbuddene. Det pædagogiske personale har et ansvar for at være opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Børn er forskellige og har brug for forskellige udfordringer. Forskelligheden kan handle om alder, køn, kulturel og social baggrund og individuelle interesser.

Legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed samt det pædagogiske personales viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i.

Barnets læring

Barnet lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser.

Barnet lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale samspil, ved at opleve nyt og ved at opleve, at det fx kan bidrage innovativt og kreativt i sammenhænge, de indgår i med andre børn og voksne. Barnets læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs.

Det pædagogiske personale skal bruge barnets legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager barnet, hvad der kan være en udfordring for dets læring og udvikling, og hvad det derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Pædagogiske læringsmiljøer og det brede læringsbegreb

De pædagogiske medarbejdere skal skabe alsidige, inddragende og trygge pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer lysten til at lære, eksperimentere og opleve mere.

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

De pædagogiske medarbejdere støtter, guider og udfordrer børnene, både når der er tale om børne- og vokseninitierede aktiviteter og ved spontane og planlagte situationer i form af leg, aktiviteter og rutiner.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, for alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Den pædagogiske hverdag i Børnehuset Badutski afspejler en grundlæggende forståelse af, at der finder læring sted for børnene i alle hverdagsituationer, fra børnene kommer om morgenen til de bliver hentet igen om eftermiddagen. Vi hjælper, gennem gentagne gentagede hverdagsrutiner som understøtter børnene med overblik over hverdagen. Børnemiljøet er på den ene side et sammenhængende forløb gennem dagligdagen, og på den anden side består af en række forskellige aktiviteter og hverdagsrutiner. Det er vigtigt, at vi har blik for og udnytter de læringspotentialer, der ligger i de forskellige aktiviteter og rutiner og at vi samtidig er opmærksomme på de udfordringer og den læring, der knytter sig til overgangene mellem de forskellige aktiviteter og rutiner.

Børnemiljøet er præget af forskellige indretninger og rum som tilgodeser forskellige typer af aktiviteter – eksempelvis til leg og fordybelse, til leg og bevægelse, til leg og udfoldelse af de sociale kompetencer. Børnemiljøet danner grundlaget for, at børnene kan udvikle sig til kreative, kommunikerende og eksperimenterende individer.



Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i Børnehuset Badutski. I Børnehuset Badutski anvender vi begrebet lege- og læringsmiljøet som består af en række elementer, som de pædagogiske medarbejdere og ledelsen løbende arbejder med at styrke.

Det pædagogiske lege- og læringsmiljø

Det pædagogiske lege- og læringsmiljø er et miljø, hvor der med afsæt i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Pædagogiske lege- og læringsmiljøer i dagtilbud bygger på et samspil mellem strukturelle parametre som:

- personalets uddannelse og kompetencer
- børnegruppernes størrelse
- fysiske rammer
- normering
- digitale redskaber
- den æstetiske udformning

og en række proceselementer som eksempelvis:

- det empatiske samspil med de andre børn og det pædagogiske personale
- udfordrende dialoger og situationer
- forældresamarbejdet
- hverdagens rytme

Rammesætning, organisering og tilrettelægning

Det er en forudsætning for etableringen af et pædagogisk lege- og læringsmiljø, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende har blik for, hvordan praksis rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

De pædagogiske medarbejdere gør sig pædagogisk-didaktiske overvejelser omkring et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Det pædagogiske lege- og læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Børnehuset Badutski skaber – og ligeledes indgår vi i, pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. Dette bliver gjort gennem struktur, organisering og pædagogisk planlægning, der skal sikre at alle børn får mulighed for at indgå og deltage i de pædagogiske planlagte aktiviteter, såvel som i børnenes selvinitierede lege. Når vi planlægger vores pædagogiske aktiviteter, der danner ramme for børnenes læringsmiljøer, gør vi det med udgangspunkt i et børneperspektiv og børnenes nærmeste udviklingszone. Dette kommer blandt andet til udtryk, når vi gennem vores pædagogiske temaer som forløber over hele året i fællesskab med børnene sanser, oplever og udforsker.

Dermed skaber vi et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen ved at:

- Etablere tydelige og udfordrende rammer for børnenes udfoldelsesmuligheder
- Møde det enkelte barn og børnegruppen i den udviklingszone, det eller de er på vej til
- Planlægge og sætte forskelligartede aktiviteter, der er præget af diversitet og ny inspiration
- Støtte børnene i at indgå i forskellige aktiviteter og gøremål i hverdagen
- Børnene kan etablere deres egne lærings- og udviklingsrum, med plads til udvikling af egen legekultur, venskaber, fællesskaber eller gruppedannelser
- Støtte børnenes muligheder for at lære af hinanden ved at erfare, undersøge og eksperimentere i fællesskab

I børnehuset Badutski inddrages børnene i dagligdagens mange gøremål – dette kan både være i form af at hente mad, klargøre madvogne fra køkkenet, dække borde i gruppen og ligeledes i de andre opgaver i løbet af dagen. Vi anvender begrebet dagens hjælper, så to børn skiftevis oplever at indgå i denne rolle – som er en stor del af børnenes hverdag. Planlægningen og udførelsen er med udgangspunkt i et børneperspektiv, så alle oplever at være vigtige medspillere og deltagere i fællesskabet.

I Børnehuset Badutski arbejder vi på at sikre pædagogiske lege- og læringsmiljøer gennem hele dagen ved at inddrage det enkelte barn og børnegruppen i processen om, at skabe og etablere spændende, udfordrende og indbydende lege- og læringsmiljøer. I arbejdet med dette indgik børn og pædagogisk personale i en proces, der blandt andet bestod i at afholde et børneinterview med børnene i Børnehuset Badutski, omkring hvilket legetøj de kunne ønske sig i deres dagligdag. Efter interviewet var afsluttet indkøbte vi diverse ønskede legeredskaber, for derefter at indrette et legetek, der kan anvendes på dagligt plan af børn - både selvinitieret såvel som i samspil med en pædagogisk medarbejder.

Det legetøj som børnene ønsker at lege med, er indrettet i tematiserede kasser, som bliver hentet ned til grupperummet. Legekassen kan eksempelvis være en læge-kasse, og ved denne leg ses det ofte at børnene bliver nysgerrige på deres krop, lytter til hinandens hjerter, mærker hinandens vejrtrækning osv. Disse lege giver også anledning til børnenes egne fortællinger omkring lægebesøg, vaccinationer og syge i familien. Medarbejderen følger børnenes spor, og griber børnenes nysgerrighed omkring kroppen så legen udvikler sig til et besøg på biblioteket for at låne bøger om kroppen, hvordan vi kan tegne vores kroppe og bruge dem mm.

Nedenstående er et praksiseksempel fra børnehaven i forbindelse med legeteket:

To børn som er bedste venner har aftalt at lege sammen. I grupperummet indgår de to børn i dialog om diverse muligheder og idéer de kan komme på - "A" vil blandt andet helst lege arbejdsmænd, og "V" vil helst lege prinsesser. De forhandler om hvorfor den ene leg er bedre end den anden, og "A" siger blandt andet: "Vi leger altid prinsesser". De henvender sig til en pædagog i gruppen, som har været i nærheden og hørt deres dialog og forhandling, og spørger om de må komme ned og kigge i legeteket.

Den pædagogiske medarbejder siger til de to børn, at hun godt kan høre, at det er svært at blive enige om hvad de gerne vil lege, og følges med dem ned til legeteket. Imens børnene står og udvælger hvilke legeredskaber de skal bruge til deres leg, står den pædagogiske medarbejder nysgerrigt og afventende og lytter mens børnene forsætter deres dialog såvel som forhandling.

De to børn har svært ved at komme til enighed i hvad præcis legen skal gå ud på - og den pædagogiske medarbejder sætter sig ned på hug til dem og siger: "hvad nu hvis vi kunne gøre så man både kunne være en arbejdsmand og en prinsesse på samme tid?".

Børnene kigger på hinanden og "A" siger: "Ja vi kan være arbejdsprinsesser" - dette synes "V" også er en meget god idé. Den pædagogiske medarbejder hjælper børnene med at få kasserne ned til grupperummet, og på vejen derned går de to børn allerede og snakker om idéer til hvordan legen skal være.

Senere på dagen da børnene skal spise frugt, spørger den pædagogiske medarbejder ind til hvordan deres leg gik. "V" spørger om der overhovedet var nogle prinsesser, der arbejdede i gamle dage da de ville få snavsede kjoler.

Den pædagogiske medarbejder siger til "V" og de andre børn ved bordet, at det ved hun faktisk ikke, men de kan planlægge en tur til biblioteket for at undersøge hvordan det var at være prinsesse såvel som arbejdsmand i gamle dage.

I eksemplet forholder den pædagogiske medarbejder sig afventende og lyttende til de to børns samspil. Denne giver tid og rum til at børnene på egen hånd kan forsøge at finde en løsning på deres leg og problemstilling, men er stadig i nærheden såfremt børnene skulle have behov. Da børnene henvender sig til den pædagogiske medarbejder, er hun anerkendende og forstående overfor børnenes situation, og fortæller dem, at det godt kan være svært at blive enige.

Da børnene ankommer til legeteket, har de svært ved at komme til enighed, og den pædagogiske medarbejder understøtter i dette tilfælde børnene i, at finde en fælles løsning, der kan imødekomme begge børns idéer. Her positionerer den pædagogiske medarbejder sig ved siden af og er understøttende og vejledende i at give børnene et løsningsforslag, der kan inspirere og guide dem i at finde en fælles løsning, der kan imødekomme begge børns idéer. Et sådan samspil hvor der både er dilemmaer, uenighed og forhandling er med til at udvikle børnenes sociale- såvel som alsidige personlige kompetencer.

Ydermere oplever børnene tillid og tryghed i, at deres mening og idéer også er vigtige for fællesskabet.

Senere på dagen da barnet "V" spørger den voksne om prinsesser arbejdede i gamle dage, følger den pædagogiske medarbejder barnets spor i form af at give mulighed for at erfare, undersøge og viderebygge aktiviteten, så den bidrager til at det enkelte barn såvel som børnegruppen i fællesskab tilegner sig ny viden.



Samarbejde med forældre om børns læring



Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet skal bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

Vi ved fra forskning, at et trygt og stimulerende hjemligt miljø udgør det vigtigste element i barnets trivsel og læring. Alle børn skal have mulighed for at klare sig godt i livet. Derfor er det vigtigt, at forældresamarbejdet ikke begrænser sig til sociale arrangementer, men også handler om at fremme barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

Forskning viser også, at samarbejdet mellem forældre og dagtilbud har stor betydning for det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og for gode børnefællesskaber.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet om barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring sker gennem:

- forældremøder
- dagtilbud-hjem-samtaler
- hente-bringe-situationer
- sommerfester
- julearrangementer
- fællesspisning
- Herudover foregår en stor del af forældresamarbejdet gennem de formaliserede forældreråd og forældrebestyrelse i klyngen.

Forventningsafstemning

I børnehuset Badutski sørger vi for at afstemme og afklare forventningerne til hinanden i forhold til både det individuelle og det mere generelle forældresamarbejde.

Med forældresamarbejde forstås netop et samarbejde, hvor både dagtilbud og forældre har et ansvar. Forældrenes ansvar består bl.a. i at holde sig orienterede og bakke op om det arbejde, der foregår i dagtilbuddet i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring. Dagtilbuddets ansvar er at inddrage forældrene i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Det betyder bl.a., at dagtilbuddet skal inddrage forældrebestyrelsen i både udarbejdelsen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Det betyder også, at dagtilbuddet skal være i løbende dialog med forældrene om barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling og om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter dette.

Forældre er forskellige. Forældresamarbejdet skal derfor differentieres og baseres på lokale traditioner, ønsker, forældregruppen og den enkelte families behov.

Vejledning af forældre

Børnehuset Badutski kan med udgangspunkt i de enkelte familiers behov og ønsker vejlede forældre om, hvordan de kan bidrage positivt til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dette kan blandt andet ses i nedenstående eksempel, som er beskrevet af en forælder fra institutionen:

Som første gangs mor er jeg taknemlig overfor alt jeres fokus på selvhjulpenhed. Der har været flere ting, som hun har gjort først hos jer som inspirerer os til at også gøre det der hjemme. I vuggestuen lærte jeg blandt andet af pædagogerne, at hun sagtens kunne drikke fra en glas. Ligeledes oplevede jeg dette i børnehaven at hun kan selv tag bukser og sokker på. Og servere sig selv.

I perioden 2023-2025 vil vi i fællesskab med forældrerådet videreudvikle og forsætte samarbejdet mellem Børnehuset Badutski og forældre omkring vores børn.

Vi vil fortsætte med at arbejde med at skabe mangfoldige fællesskaber. I et børneperspektiv handler mangfoldige fællesskaber om, at vores børn ser og bliver nysgerrige på dét, der er anderledes end hjemme hos en selv. Set ud fra et familieperspektiv handler mangfoldige fællesskaber om, at familier ser det værdifulde i at andre familier, er forskellige og at vi respekterer det forskellige hos hinanden.

Vi vil sammen med forældrene styrke bevidstheden om, at vi som fagprofessionelle og forældre har ansvaret for relationen og arbejder med bevidsthed omkring den måde vi taler sammen på, den måde vi møder hinanden på og den betydning vores kommunikation har for den pædagogiske hverdag og samarbejdsrelation. Vores kommunikation ses, høres og opleves og påvirker vores indbyrdes kommunikation og relationer.

Vi ønsker at styrke vores fælles indsigt og forståelse i forhold til den pædagogiske praksis ved at have et fælles sprog for hverdagspædagogikken og den læring, der finder sted i Børnehuset og hjemme.

Vi ved at forældres engagement og involvering har betydning for børnenes oplevelse af sammenhæng mellem hjem og Børnehuset, det sociale sammenhold i daginstitutionen styrkes, når forældre bakker op og udviser tillid til at de pædagogiske medarbejdere har sammen intension om at tilgodese alle børns behov.

Børn i udsatte positioner



Gode pædagogiske lege- læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner.

De pædagogiske medarbejdere og ledelsen har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Hvem er børn i udsatte positioner?

Børn i udsatte positioner er en sammensat gruppe. Det kan være børn fra familier med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse eller børn, der i bestemte situationer befinder sig uden for fællesskabet. At være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt.

Det er en vigtig opgave for de pædagogiske medarbejdere at have øje for børn, som er i risiko for at stå uden for fællesskabet.

At understøtte trivsel og læring hos børn i udsatte positioner handler som udgangspunkt ikke om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave en særlig aktivitet. Det handler derimod om at møde barnet ud fra barnets talenter og med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet.

Der skal derfor være fokus på inkluderende fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter læringen hos alle børn – også dem, der har behov for ekstra støtte.

I Børnehuset Badutski er børn i udsatte positioner en betydningsfuld del af fællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Målrettede indsatser på gruppe- og individ niveau.

I Børnehuset Badutski tager vi udgangspunkt i at give et barn, der befinder sig i en udsat position, plads og rum til at være i en mindre gruppe. Her kan de pædagogiske medarbejdere i højere grad arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; sociale, motoriske, sproglige osv.

Dette kræver skarp opmærksomhed på alle børns trivsel, læring, dannelse og udvikling gennem tilrettelæggelse af gode lege- og læringsmiljøer og evaluering af det pædagogiske arbejde - hvilket vi dagligt tilpasser og organiserer ud fra alle børnenes forskellige behov. Der

er fortsat fokus på at videreudvikle og forfine overgangene i løbet af dagligdagen med henblik på at møde børnene i deres nærmeste udviklingszone om at mindske ventepositioner fx i garderobe, før, under og efter måltid.

Sammenhæng til børnehaveklassen





Barnet oplever mange overgange i sine første leveår.

Både de store overgange, når barnet begynder i dagtilbud og senere i skole, og de mindre, daglige overgange, når barnet eksempelvis bliver afleveret om morgenen eller går fra én aktivitet til en anden. I alle typer af overgange er det vigtigt, at de pædagogiske medarbejdere og forældre samarbejder om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel hos barnet.

I Børnehuset Badutski arbejder vi med sammenhænge i børnenes hverdag, og tager udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens behov. Vi arbejder ud fra, at børnene har medbestemmelse og medindflydelse i deres dagligdag, og bliver givet mulighed for at eksempelvis et legemiljø, som børnene har været optaget af, bliver bevaret så børnene kan vende tilbage til den pågældende leg eller aktivitet igen. I vores arbejde med overgange og sikre sammenhæng i disse, anvender vi blandt andet vores udvalgte måneds-skema. Dette er medvirkende til at sikre overblik og forudsigelighed for det enkelte barn såvel som børnegruppen. Denne månedsplan bliver hver måned udsendt på AULA, så forældre har mulighed for at forberede deres børn på hvad der skal ske i institutionen den pågældende dag.

Månedsplanen er et dynamisk redskab, der bliver udarbejdet og ligeledes arbejdet ud fra med udgangspunkt i et børneperspektiv - Nedenstående vil være et eksempel på en månedsplan:

Klokken	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9.00 – 9.30	Tilbud om formiddagsmad	Tilbud om formiddagsmad	Tilbud om formiddagsmad	Tilbud om formiddagsmad	Tilbud om formiddagsmad
9.30 – 9.45	Morgensamling Vi tæller børn, Vi vælger værter, Hvad skal vi lave i dag?	Morgensamling Vi tæller børn Hvad skal vi lave i dag?	Morgensamling Vi tæller børn Hvad skal vi lave i dag?	Morgensamling Vi tæller børn Hvad skal vi lave i dag?	Morgensamling Vi tæller børn Hvad skal vi lave i dag?
9.45 – 11.00	Aktiviteter  : Vi har forsøgsværksted, her lærer vi om vind, lufttryk, vand og hvordan det hele hænger sammen.  : <u>Sanselege</u> . Her laver vi sansebaner, eller mærke ting uden at se hvad det er. Lave vores eget modellervoks, eller bage.	Aktiviteter  : Vi har forsøgsværksted, her lærer vi om vind, lufttryk, vand og hvordan det hele hænger sammen.  : <u>Sanselege</u> . Her laver vi sansebaner, eller mærke ting uden at se hvad det er. Lave vores eget modellervoks, eller bage.	Aktiviteter Store gruppen tager på tur med Andreas. Hjemme på stuen vil der være fokus på at danne og styrke relationer sammen gennem lege og spille spil, hvor vi også øver at vente på tur.	Aktiviteter <u>Tur</u> dag for mellemgruppen: <u>Storegruppen</u> laver skoleopgaver hjemme på stuen.	Aktiviteter Børnenes dag, i tager udgangspunkt i hvad der interesserer børnene og følger dette. her snakker vi med børnene om hvad de har lyst til. Fredags Disko.
11.00	Vaske hænder + samling hvor vi har en dialogisk læsning.	Vaske hænder + samling hvor vi har en dialogisk læsning.	Vaske hænder + samling hvor vi har en dialogisk læsning	Vaske hænder + samling hvor vi har en dialogisk læsning.	Vaske hænder + samling hvor vi snakker om hvad vi lavet i dag og farvesangen.
11.15	Frokost med fokus på dialog og <u>selvhjulpethed</u>	Frokost med fokus på dialog og <u>selvhjulpethed</u>	Frokost med fokus på dialog og <u>selvhjulpethed</u>	Frokost med fokus på dialog og <u>selvhjulpethed</u>	Frokost med fokus på dialog og <u>selvhjulpethed</u>
12.15 – 13.45	Pædagogisk tilbud	Pædagogisk tilbud	Pædagogisk tilbud	Pædagogisk tilbud	Pædagogisk tilbud
13.45 – 15.00	Frugtcafé	Frugtcafé	Frugtcafé	Frugtcafé	Frugtcafé
15.00 – 17.00	Vi følger børnenes <u>intererede</u> lege, og følger børnenes spor.	Fri leg på stuen og legetøj kan tages frem	Fri leg på stuen og legetøj kan tages frem	Fri leg på stuen og legetøj kan tages frem	Fri leg på stuen og legetøj kan tages frem

Pædagogisk Formål; Science. Vi har et emne der hedder science, som er et stort begreb om hvordan ting hænger sammen i verden. Vi har valgt at lave aktiviteter ud fra et behov om at øve at være en del af en stor gruppe, og at man skal vente på tur og værdsætte andre og deres tanker og følelser.

Vi fortsætter med to aktivitetsgrupper hvor vi laver et forsøgs værksted, hvor vi kommer til at lave ting fra eksperimenter, hvor vi skal lære om forskellige ting, f.eks. ting om vand og hvad vi kan gøre med koldt og varmt vand, eller hvordan fungerer en flyvinge, her skal man også klippe de ting vi skal bruge. Her øver vi vores finmotoriske evner og lærer om former og farver, og hvordan ting reagerer på hinanden og derved få en større forståelse af verdens byggesten. Den anden aktivitet vi laver, er sanseløse, her laver vi forskellige ting og finder ud af hvordan de føles, med både fødder og hænder, og vi udfordrer vores forståelse af hvordan ting føles når du ikke kan se det. Udover dette vil bage brød, her går vi i køkkenet og hjælper Louise med at lave brød til eftermiddagen. Her øver vi vores taktile sanser, ved at føle og smage på ingredienserne, og lære hvordan vi får brød. Vi fortsætter også med den dialogiske læsning, som består af at man læser en bog med børnene og har en dialog samtidig, for at holde børnenes fokus på historien og for at stimulere deres sproglige udvikling, dette gør vi nu til samling inden frokost.

Vi har en turdag med store gruppen, og mellemgruppen, her kommer vi til at fokusere at begynde at gå i trafikken og skabe relationer. Vi kommer til at gå ture og ser på hvad der sker med planterne i København, eller så kan vi tage på biblioteket og læser op de ting der interesserer os. Hjemme vil der være lege hvor der bliver sat et fokus på at kunne danne lege sammen, og derved styrke relationer, samarbejde, konfliktløsninger og sprogligudvikling, dette gør vi gennem at spille spil. I storegruppen kommer vi til at kigge på bogstaver og tal, da dette er en interesse vi har for tiden.

Fredag kalder vi børnenes dag, her har vi et fokus at vi hører børnenes stemmer, og få et indblik i hvad de interesserer for tiden. Vi øver også børne demokrati, ved at give dem lov til at komme med forslag og så blive enig om hvad vi skal lave.

Fra hjem til dagtilbud

Overgangen fra hjem til dagtilbud markerer et nyt kapitel for barnet. Barnet går fra at være i hjemmet og blive passet i familien til at begynde i et dagtilbud i nye rammer og med nye voksne og børn.

Det er afgørende, at dagtilbud og forældre i et velorganiseret samarbejde på tværs af faggrupper sikrer, at overgangen er så tryk som mulig. Sundhedsplejen vil i den forbindelse være tæt på forældre og barn og have kendskab til familiens behov og eventuelle udfordringer.

I denne overgang vil der også være fokus på, hvilket hjemligt miljø der har præget barnet, og i hvilken grad barnet er i stand til at indgå i børnefællesskaber og i relationen til voksne.

Fra dagtilbud til KKFO og Skole

På Indre Vesterbro overflyttes børn fra børnehaven til KKFO og Skole fra maj til august alt afhængigt af hvilken lokal skole, barnet skal gå på.

Børnehuset Badutski, KKFO og Skolen ved Gasværksvejen har etableret et tæt og stærkt samarbejde om sammenhæng og overgang både ift børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Sammenhænge handler blandt andet om gode oplevelser med at genkende form- og indholdsmæssige dimensioner fra børnehaven i skolen, samtidig med at barnet i skolen møder nyt og støttes i at håndtere udfordringer og nye situationer, hvor meget er ukendt.

Sammenhænge handler også om positive erfaringer med at deltage i og mestre dagtilbuddets fællesskaber, så barnet får positive forventninger til og færdigheder i forhold til de sociale fællesskaber i KKFO og skole.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Fra dagtilbud til KKFO og Skole - skoleforberedende arbejde

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at barnet udvikler sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed, mod på at forsøge og fejle, evnen til at bidrage i fællesskaber samt lære- og virkelyst. Barnets sproglige udvikling understøttes, så barnet kan udtrykke sig og kommunikere alderssvarende ved skolestart.

Det skoleforberedende arbejde handler ikke om at give barnet mange faglige færdigheder, men i høj grad om at stimulere udviklingen af et fundament, så barnet kan møde det nye, fordybe sig, sprogligt interagere, være vedholdende, indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer.

I vores arbejde med de største børn, der skal starte i skole det kommende år, har vi valgt at planlægge dette så det foregår på tværs af vores to matrikler. Forløbet er planlagt i samarbejde med børnene hvor disse kommer med idéer til hvad gruppen skal beskæftige sig med i den kommende tid.

Grupperne er på tværs af begge matrikler, så de ældste børn får mulighed for at indgå i et forpligtende fællesskab, der understøtter formålet om at udvikle sociale kompetencer, tro på egne evner, turde prøve og ikke være bange for at fejle, bidrage til og indgå i fællesskabet.

Ydermere bidrager vores valg om at samle de største børn på tværs af matriklerne til, at der åbnes op for yderligere relationsdannelse på tværs af allerede eksisterende relationer.

I arbejdet med de største børn tager vi ture i nærområdet, anvender offentligt transport og besøger en KKFO og skole - på nuværende tidspunkt har vi en aftale med Oehlen-schlæggersgadeskole, som er med til at sikre børnene, har en sammenhæng og en forudsigelighed i deres overgang.

Praksiseksempel:

I gruppen snakker nogle af børnene om, at de har set en person, køre over for rødt lys. Barnet "K" fortæller at hendes far også en gang fik en bøde af politiet, og de andre børn og de pædagogiske medarbejdere lytter spændt med da "K" fortæller. Dette medfører flere spørgsmål fra de andre børn i gruppen så som: "kom han så i fængsel"? "fik din far så en kæmpe bøde"? Mm.

De pædagogiske medarbejdere snakker med børnene om færden i trafikken og om de mange trafikregler man skal være opmærksom på, og ydermere hvad en bøde er, hvad man kan få en bøde for mm.

Dette medfører at de pædagogiske medarbejder følger børnenes spor, og de i fællesskab undersøger trafikskilte og regler i trafikken, som tager udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.

I vores planlægning af arbejdet med størstbørnsgruppen havde de pædagogiske medarbejdere, planlagt en tur til trafiklegepladsen, som skulle medvirke til at børnene fik kendskab til færden i trafikken med udgangspunkt i en legende tilgang. Denne aktivitet blev rykket frem, så vi fortsatte i børnenes spor og imødekom deres nuværende interesse.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

“Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I børnehuset Badutski har vi et samarbejde med de resterende institutioner i klyngen, så vi benytter hinandens faciliteter og kommer på besøg hos hinanden.

Vi gør ydermere brug af de gratis tilbud som kommunen tilbyder i form af bemandede legepladser, koncerter, teater, bondegårdbesøg m.m.

Vores ture ud af huset går både til vores nærmiljø, hvor vi erfarer i fællesskab, taler med de mennesker vi møder på vores vej og bliver bekendte med vores by. Desuden har vi i institutionen ladcykler, som anvendes i form af at tilbyde børnene i Børnehuset Badutski diversitet i tilbud såvel som oplevelser.

Vi samarbejder desuden med det lokale bibliotek i forhold til lån af bøger og deres gratis tilbud om film, teater m.m.



Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder med vores fysiske indretning, dels med henblik på at skabe rum i rum og følge principperne i projektet "Rum til leg og læring" og dels med henblik på at skabe gode forudsætninger for børnenes sprogtilegnelse i hverdagspædagogikken.

Den fysiske indretning giver ligeledes mulighed for børnene for at kunne trække sig, når de kan mærke behov for at være alene. Vi er bevidste om forskellen mellem selvbestemmelse og medbestemmelse, idet en hverdag i et dagtilbud er rammesat af de voksne, og vigtigheden af at holde øje med hvornår børn kan være med til at bestemme over deres egen hverdag.

Stemningen er afgørende for børnemiljøet og medarbejderne tager ansvar for at skabe en stemning præget af positive forventninger og glæde. Vi arbejder med et skærpet fokus på hvilke funktioner de voksne har, enten i de voksenstyrede aktiviteter, de voksenunderstøttede aktiviteter, og hvilken rolle, opgave og funktion den voksne har ved børns selvvalgte aktiviteter, for at sikre at alle børn indgår i konstruktive fællesskaber i løbet af dagen. Det er de voksnes ansvar og opgave at sondre imellem hvornår barnet er aktivt deltagende i en leg og en relation, og hvornår og hvordan barnet træder ind og ud af fællesskabet og hvilken position barnet indtager.

Pædagogiske refleksioner

Vi har drøftet forskellen mellem selvbestemmelse og medbestemmelse, idet en hverdag i et dagtilbud er rammesat af de voksne, og vigtigheden af at holde øje med hvornår børn kan være med til at bestemme over deres egen hverdag.

Vi drøfter løbende vigtigheden af at undres over praksis, gøre nye aktioner og reflektere sammen idet det gør forandringer i hverdagen mere tilgængelige og relevante for den enkelte voksne og anvender aktionslæringsmetoden til dette.

Vi arbejder med et skærpet fokus på hvilke funktioner de voksne har, enten i de voksenstyrede aktiviteter, de voksenunderstøttede aktiviteter og hvilke opgave, rolle og funktion den voksne har ved børns selvvalgte aktiviteter, for at sikre at alle børn indgår i konstruktive fællesskaber i løbet af dagen. Det er de voksnes ansvar og opgave at sondre imellem hvornår barnet er aktivt deltagende i en leg og en relation, og hvornår og hvordan barnet træder ind og ud af fællesskabet og hvilken position barnet indtager.

Den voksenunderstøttede funktion har vi erfaret er afgørende for arbejdet med differentierede fællesskaber og særligt i arbejdet med de børn der ofte indtager perifere positioner i de forskellige fællesskaber.

I arbejdet med at lære at mærke sig selv kan vi se at brug af kropssproget kan være hjælpsomt til at gøre sig forståelig over for andre børn, også selv om man ikke helt mestre det verbale sprog endnu.



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske børnemiljøer børnenes alsidige personlige udvikling

Børnemiljø 0-2 år

Vi vil i dagligdagen være lyttende og give positiv respons. Lære barnet at deltage - f.eks. hjælpe barnet til at lære at tage tøj på/af, lære at spise selv, øve toiletbesøg, synge sange med navne, se og høre barnets tegn, møde barnet anerkendende i dets forskellige rammer og udviklingsniveauer, rum og rammer til fordybelse, hvor barnet selv kan nå legetøjet og kan finde rum til ro og leg og understøtte barnets gåpåmod – at turde noget nyt. At barnet er sammen med alderssvarende.

Børnemiljø 3-6 år

Inddrager barnet i beslutningsprocesser (Introduktion til demokrati) og følge alle børns niveau og aldersdifferentiering

At barnet deltager engageret i praktiske opgaver i hverdagen for at støtte op om dets ansvarlighed og selvstændighed samt, give barnet udfordringer igennem forskellige aktiviteter som formår at flytte grænser og give succesoplevelser igennem engagement og deltagelse. Alle aktiviteter arbejder hen imod livsduelighed og arbejder med aktiviteter som klæder barnet på til en god skolestart.

At kunne inddrage børn i udsatte positioner og skabe nye legerelationer for alle på gruppen.

Følgende tegn er vi opmærksomme på i arbejdet med børnenes alsidige personligt udvikling:

Børnene kan sige til og fra i forskellige sammenhænge, idet de kan mærke om det er noget de har lyst til eller synes er rart.
Børnene har relationer på tværs af køn og alder.
Børnene udvikler flere relationer over tid.
Børnene har udvidet social omgang med forskellige børn og børnene har tætte relationer til andre børn.
Børnene udviser omsorg over for sine kammerater.
Børnene beder om hjælp og beder om trøst/hjælp i svære situationer mellem børnene.
Børnene bidrager og er hjælpsomme i forhold til at samarbejde omkring rammer for konkrete aktiviteter.
Børnene har lyst til at deltage i forskellige typer af aktiviteter, også nye og ukendte aktiviteter.
Børnene udtrykker både verbalt såvel som nonverbalt (gestik og mimik) glæde og gåpåmod.



Vi anvender denne skabelon i forbindelse med vores evalueringsproces til vores gruppemøder, og ydermere anvender vi KAM-modellen af Ineva:

Dagsorden og referat af gruppe- og teammøder



Valg af Referent:

Referenten skriver mål og aftaler ned.

Valg af Tidsstyrer:

Holder øje med tiden og hjælper med at få tid til de prioriterede punkter.

Valg af Mødeleder:

Sørger for at alle kommer til orde og bidrager til et konstruktivt møde.

1. Prioritering af dagsorden
2. Evt.
Er der noget vi skal have drøftet eller aftalt?
3. **Opfølgning på deadlines og aftaler siden sidst:** Overgange i KBH børn, Nye børn, TOPI, Sprogurderinger, handleplaner, forældresamtaler, aftaler siden sidst
4. **Planlægning og evaluering af pædagogiske indsatser og traditioner – aftaler siden sidst**
 - *Hvad er lykkedes i forhold til det aftalte?*
 - *Hvad har udfordret i forhold til det aftalte?*
 - *Hvad har ellers virket (udover det aftalte)?*
 - *Hvad kunne være mest virksomt at gøre de næste tre uge?*
5. **Opfølgning på de pædagogiske mål i den styrkede læreplan – evalueringsspørgsmål**
Hvilken effekt ses hos børnene?
6. **Hvordan går det i det kollegialt arbejdsfællesskab**
 - *Hvordan går det med at give hinanden kollegial feedback og feedback*
 - *Hvordan går det med samarbejdet på tværs – vi har et fælles ansvar for alle børn.*
 - *Er der behov for at vi tager en snak med ledelsen, har vi behov for at mødes til et fyraftensmøde?*
7. **Ferieplanlægning de næste 2 uger**
Sørg for at giv teamkoordinator/ledelsen samlet besked (indsæt deadline)
8. **Evaluering af mødeform**
Hvad skal vi gøre noget mere af?
9. **Er der informationer/aftaler der skal videregives til ledelsen og eller andre grupper/teams?**

Udfyld måltrappen.

Beskriv den praksis, som vi forventer skal føre os i mål.

ANTAGELSER OM FREMERE OG HJÆMERE

↑ Hvad antager vi vil fremme opnåelse af målene?

↓ Hvad antager vi vil hæmme opnåelse af målene?

DATAINDSAMLING

Beskriv den data vi vil indsamle.

FORMÅL	HVORNÅR GØR VI DET	HVILKEN METODE BRUGER VI?	HVEM OBR D

EFTERSPØRGSEL

Færdigger sætningen: Evalueringen skal gøre os klogere på...

Social udvikling



“Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og børnemiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske børnemiljø børnenes sociale udvikling

Børnemiljø 0-2 år

I dagligdagen betyder det, at vi støtter barnet ved at være opmærksomme på behov og udtryk hos børnene. Vi ser og hører børnene lege sammen, hvor vi indgår aktivt i relationerne med børnene og hjælper børnene til at være opmærksomme på hinanden og på sig selv – hvad kan jeg, hvad kan du. Vi øver medindflydelse igennem deltagelse. Vi øver i at vente på tur og behovsudsættelse. Vi arbejder med at kunne mærke sig selv og aflæse andres kropssprog. Vi tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger for at kunne deltage på forskellige niveauer. Den voksne er kærligt tydelig og guider i relationerne. Vi anerkender betydningen af relationen mellem den voksne og barnet og børnene imellem. Vi opdeler i små grupper for at understøtte og udvikle barnet.

Børnemiljø 3-6 år

Mange gentagelser – læse den samme historie flere gange. Introduktion til gruppe-regler – medbestemmelse/ejerskab og ansvar for gruppen. Ture ud af huset for at styrke fællesskabet. Lave aktiviteter og skabe relationer på tværs af grupperne. At barnet forstår andres følelser igennem arbejdet med empati og at børnene er en del af en børnegruppe med forskellig baggrund og kultur. Vi bruger legen og børnemiljøet til at skabe nye relationer igennem legen.

Den børneinitierede og vokseninitierede leg styrker barnets sociale og alsidige udvikling – barnet arbejder med alle sine input leg og omsætter input til eget liv og læring, når der gives plads til børnenes egne input.

Vi ser efter følgende tegn i forbindelse med dette læreplanstema:

Børnene udviser evne til omsorg for hinanden, såsom at trøste og hjælpe hinanden.
Børnene udviser forståelse for andre og andres behov og handlinger.
Børnene kan sætte ord på, hvad de sætter pris på hos deres kammerater.
Børnene indgår i forskellige fællesskaber og indtager forskellige positioner heri.
Børnene bruger hinanden til at få hjælp, da de ved, hvem af deres kammerater er gode til bestemte ting.
Børnene udviser empati over for hinanden i givne situationer og har øje for hinandens kompetencer.



Vi anvender [følgende skabelon](#) som nævnt under alsidig personlig udvikling i forbindelse med vores evaluering. Dette gøres med udgangspunkt i, at sikre løbende evaluering i forhold til det planlagte, der skal sikre at det enkelte barn og børnegruppen oplever at det planlagte giver mening, om den ønskede effekt opnås og ydermere for at sikre, at børneperspektivet såvel som børnenes spor bliver fulgt. Ydermere tager vi udgangspunkt i KAM-modellen fra Ineva i arbejdet med selve evalueringsprocessen.

Kommunikation og sprog

“Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at børnemiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske børnemiljø børnenes kommunikation og sprog

Børnemiljø 0-2 år

Daglig samling, hvor sang er i fokus – vi spejler børnene i deres sprog og udtryksformer.

Dialogisk læsning

Rim og remser – der introduceres til sprogets forskelligheder. Vi sætter ord på omgivelserne, handlinger og oplevelser. Vi deler børnene op i små grupper. Vi giver barnet tid og rum til at udtrykke sig. Vi agerer som voksne rollemodeller med en god omgangstone og minimerer unødvendig støj.

Vi har på stuerne hængt billeder op i børnehøjde, der kan give anledning til samtale og dialog

Rytmik og sprog – vi danser og synger sammen

Børnemiljø 3-6 år

Lave aktiviteter, der styrker begrebsverden. Opmærksomhed på at lytte til hinanden og vente på tur. Opfordring til at sætte ord på handlinger. At udfordre børnene til sproglig kreativitet og børnene bliver præsenteret for mange forskellige måder til at udtrykke sig på. Digitaliserings og kommunikationsformer introduceres f.eks. Ipad. Afholde børnemøder, hvor vi samtaler således at samtaleens regler læres (kunne lytte/tale og vente på tur) og arbejde med at udvikle barnets mimik og kropssprog samt kunne aflæse andres kropssprog. Arbejde både visuelt og audiotivt.

Udforsker og arbejder med rim, remser og lyde på et alderssvarende niveau.

Børn der ikke er så meget med i legen hjælpes på vej i rollelegen – evt. får ny rolle

Skabe struktur og forudsigelige rammer ved daglig rytme og planlægning af aktiviteter.

Sprogscreening.

Vi ønsker at se følgende tegn i vores arbejde med læreplansteamet kommunikation og sprog:

Børnene kommunikerer, formidler og forfølger egne ideer.
Børnene udvikler sin sproglige formåen igennem hele sin tid i børnehuset.
Børnene prøver at sætte ord på egne følelser, både ved glæde og frustrationer.
Børnene kan fordybe sig i leg, aktiviteter og kommunikere i leg og aktiviteterne i fællesskaber og ved egen leg.
Børnene kan fastholdes ved samme aktivitet i stadig længere tid.
Børnene viser nysgerrighed og glæde i forhold til sproget, eksempelvis ved rim og remser.



Når vi evaluerer ovenstående læreplanstema, anvender vi den tidligere nævnte [skabelon](#). Desuden anvender vi KAM-modellen. Vi anvender også data fra blandt andet sprogvurderinger, og vi har planlagt at anvende vores nye metode og redskab i form af sprogetrappen.

Krop, sanser og bevægelse

“Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske børnemiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse

Børnemiljø 0-2 år

Vi deler børnene op i små grupper for at styrke nærværet. Vi skaber rammer for børnene, hvor vi giver dem mulighed for at udvikle deres finmotorik, ved at de deltager i: Smøre rugbrød, hælde mælk op, bygge med lego, lave puslespil, pege i en bog, tegne. Vi gør børnene bevidste om at bruge deres sanser – se, høre, lugte og smage ved at introducere dem for varieret og sund mad – naturen og udeliv. Grov motorik: vi skaber rammer, hvor børnene får mulighed for at bruge deres krop ved at bygge små baner, hvor man kravler op og ned, hopper, kryber og kravler inde og ude. Arbejde med sans integration i det daglige pædagogiske arbejde og gennem vores måltider.

Børnemiljø 3-6 år

Institutionen skaber de fysiske rammer – så alle børn udfordres på legepladsen og indenfor. Vi synger om, benævner og taler om kroppens dele. Børnene tilskyndes til selv at være fysisk aktive i deres aktiviteter. Finmotoriske aktiviteter implementeres i aktiviteterne i dagligdagen og større projekter.

Vi arbejder med at lade børnene eksperimentere med at bevæge sig på forskellige underlag som f.eks. sand, græs, fugtigt, tørt hårdt og blødt. Arbejde med sans integration i det daglige pædagogiske arbejde og gennem vores måltider.

Når vi indgår i arbejdet med fokus på udvikling af børnenes krop, sanser og bevægelse gør vi det med et fokus på nedenstående tegn:

Børnene er i god trivsel og udviser glæde og tryghed.
Børnene er motorisk alderssvarende udviklet.
Børnene tilegner sig og udvikler motoriske færdigheder og kompetencer, både sanse-, fin- og grovmotoriske.
Børnenes viser interesse for kroppens forskellige funktioner.
Børnene viser glæde ved deres kroppe og for dens formåen.
Børnene viser accept af forskellige kroppe og er trygge i deres egen krop.
Børnene udviser stolthed over hvad kroppen er og kan.



Vores evaluering i forbindelse med dette læreplanstema, foregår løbende på vores gruppemøder. Her anvendes [skabelonen](#) som nævnt tidligere samt KAM-modellen. Ydermere evaluerer vi børnenes udvikling i forbindelse med TOPI såvel som til den trivselssamtale forældrene tilbydes hvert år.

Natur, udeliv og science

“Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske børnemiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science

Børnemiljø 0-2 år

Børnene skal se - høre - føle - smage og lugte naturen. Derfor vil vi tage på ture i skoven - læse bøger om naturen. Vi vil invitere naturen indenfor - så og plante. Lave bål, lave mudderkager, plaske i vandpytter - på vores legeplads. En legeplads hvor børn kan se og mærke træer og buske - sol/skygge - sand og legeredskaber i niveau. Medindlevelse og voksen støtte til barnet med oplevelse af naturen

Børnemiljø 3-6 år

Vi tager på ture til Strand - hav - skov. Vi læser bøger om naturen - taler om dyr, planter og årstider. Små science forsøg - hjemmeside med vand og varme. Synliggøre naturoplevelser gennem eksperimenter med at så og plante. Skabe rum for ansvarlighed omkring f.eks. skrald og ageren i naturen

Eksperimentere med det digitale - optagelser af dyr - genkendelse af f.eks. en frø og en tudse.

Videndeling både voksen - barn, men også barn - voksen - lytte til barnets tegn og følge spor.

Skabe rum for ansvarlighed omkring bæredygtighed - genbrug - oprydning i naturen
Digitalisere naturen igennem mikroskop, optagelser af dyr, præsentere det digitalt for forældre.

Når vi arbejder med at sikre vores et pædagogisk børnemiljø, der fordrer at børnene gør sig erfaring med natur, udeliv og science ser vi blandet andet efter følgende tegn:

Børnene bruger deres sproglige og sociale kompetencer til at formidle og forfølge egne ideer i naturen.

Børnene laver tydelige koblinger mellem projekter om eksempelvis skrald til italesættelse af samme over for forældre ved en given lejlighed.

Børnene udviser nysgerrighed og opfindsomhed ved at befinde sig i naturen.

Børnene efterlyser naturoplevelser, enten ved at spørge til hvornår de skal i Mosen eller med på Bustur.

Børnene udviser interesse og glæde ved oplevelser, hvor de er i direkte kontakt med naturen.



Vi anvender [følgende skabelon](#) samt KAM-modellen som nævnt under alsidig personlig udvikling i forbindelse med vores evaluering, som finder sted på vores jævnlige gruppe-møder. Dette gøres med udgangspunkt i, at sikre løbende evaluering i forhold til det planlagte, der skal medvirke til at det enkelte barn og børnegruppen oplever at det planlagte giver mening, om den ønskede effekt opnås og ydermere for at sikre, at børneperspektivet såvel som børnenes spor bliver fulgt.

Kultur, æstetik og fællesskab

“Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem børnemiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske børnemiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske børnemiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab

Børnemiljø 0-2 år

At vi fælles holder traditioner ved lige som; Fastelavn, Påske, blomsterdag, Jul. Vi vil præsentere forskellige materialer for børnene; Maling og ansigts maling, Klippe med saks, klistre, udklædning, forskellige papirtyper og farver

Vi vil ved festlige lejligheder lytte til musik, danse, spise, se teater, synge- og mime. Invitere forældre og bedsteforældre indenfor. Præsenterer og gå på opdagelse i forskellige kulturer og besøge steder/områder med forskelligartet kultur. Besøge lokale kulturinstitutioner og fejre fødselsdage, andre mærkedage og deltage i højtider.

Børnemiljø 3-6

At børnene får forklaringer/formidlinger på traditioner og at der males, tegnes og op-hænges dokumentation for andre landes kulturer og traditioner. Børnenes produkter og oplevelser anerkendes ved, at der laves ferniseringer og udstillinger. Vi besøger museer, biblioteket og diverse kulturtilbud. Fejre fødselsdage og højtider. Lave projekter der giver børnene kendskab til traditioner og introducere børnene for gamle sange, sanglege og litteratur

Lade børnene få indsigt i andre lande, mennesker og deres kulturer – igennem bøger, maddage, besøg og film. Bruge IT til at opleve andre lande og arbejde med "Vores by" som børnemiljø(rum)

Vi ser efter følgende tegn når vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskaber:

Børnene kan afkode det værdisæt der ligger til grund for hverdagen i børnehuset, ved at behandle hinanden med en grundlæggende anerkendelse af hinandens forskelligheder.

Børnene kender til forskellige familieformer/ konstellationer.

Børnene kender til forskellige traditioner i forbindelse med højtider og ved, at i andre lande og familier har man andre traditioner.

Børnene udtrykker følelser igennem forskellige, kreative udtryksformer.

Børnene tager initiativ og bidrager til planlægning af aktiviteter.

Børnene spejler sig i hinanden både i legen og i hverdagsaktiviteterne.

Børnene deltager i relevante fællesskaber med det formål at lære at have fokuseret opmærksomhed (dig og mig om noget).



Vi anvender [følgende skabelon](#) som nævnt under alsidig personlig udvikling i forbindelse med vores evaluering, som finder sted på vores jævnlige gruppemøder. Når vi evaluerer på dette læreplanstema, gør vi det med udgangspunkt i at sikre at vores pædagogiske planlægning giver anledning til æstetiske læreprocesser, at det planlagte danner ramme for at skabe et fælles tredje og at der fordres et særlig fokus på mangfoldighed og plads til forskellighed. Vi anvender også KAM-modellen i forbindelse med evalueringen.
